Муниципальная бюджетная общеобразовательная средняя общеобразовательная школа № 3 имени Тази Гиззата

Урок математики в 3 классе

Тема: «Посвящение в Мудрецы»

Тема по программе:

«Решениеуравнений. Задачи на приведение к единице.



Подготовила :

учитель начальных классов,

**Хузина Татьяна Витальевьна**

**2014 г**

**Тема :** Решениеуравнений. Задачи на приведение к единице.

**Цель :**закрепитьзнания и умения детей в решенииуравнений и задач на приведения к одинице; формироватьвычислительныенавыки;учить детей рассуждать, сравнивать, анализировать;развиватьматематическуюречь, смекалку, мышление;воспитыватьинтерес к предмету,чувствовзаимопомощи; формироватьумениесотрудничества и сотворчества учителя и ученика.

**Тип урока:** закрепление изученного материала

**Вид урока:**урок посвящения в Мудрецы.

**Методы, технологии**: интерактивные, здоровье сберегающие технологии, метод«Учась-учусь», «Неоконченное предложение», «Блиц-опрос», «Ассоциативный куст», работа в группах, в парах, опережающее обучение.

**Оборудование:** компьютер,интерактивная доска, карточки для работы в парах, в группах, презентация,ларец с кристаллом,

**Этапыурока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Форми работы** |
| Организационно-мотивационныйэтап | | | | | |
| Настрой на урок.  Упражнения «Ожидание», «Настроение», «Психологический настрой на урок». | 2мин. | Подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока | Полная готовность класса к работе; быстрое включение учащихся в деловой ритм, организация внимания всех учащихся. | фронтальная | |
| **Сообщениетемы и целиурока. Мотивацияучебнойдеятельности.** | | | | | |
| *Девиз урока* | 1мин. | Учится рассуждать, анализировать. | Доводят свое мнение | фронтальная | |
| **Актуализацияопорных знаний** | | | | | |
| *Устныйсчет* |  |  |  |  | |
| *Упражнение «Цепочка примеров»* | 1.30мин. | Объяснение задачи. Использование ИКТ  Интеграция: рус. язык | Решают примеры и соотносят число ответа с буквой алфавита | фронтальная | |
| *Игра «Концовки»* | 30мин. | Учит бать внимательными, уметь слушать учителя | Отвечают на поставленные вопросы. | фронтальная | |
| *Минутка каллиграфии*  *Игра «Узнай число»* | 1мин. | Проверяет знание таблицы умножения | Записывают в тетрадях. Знания по теме связь с жизнью. | индивидуальная | |
| *Упражнение «Нашептывание* | 2мин. | Выслушивает, благодарит за правильныйответ, дает время подумать. | Ученики нашептывают от веты учителю. | индивидуальная | |
| *Математический диктант* | 5мин. | Предоставляет слово подготовленному ученику. Следит за процессом работы, исправляет ученика в случае необходимости. Задает дополнительные вопросы. Оценивает. Следит за осанкой учеников при написании. | Ученик комментирует и выступает в роли учителя, анализирует ответ товарища, оценивает. Самопроверка. Знания по теме связь с жизнью. | индивидуальная | |
| **Работа над темой урока. Изучение и первичное восприятие новых знаний.** | | | | | |
| *«Блицопрос»* | 1мин. | Задает вопрос | Быстро дают ответы | фронтальная | |
| *Работа с учеником № 341 Комментируемое решение примеров* | 2мин. | Задает дополнительные вопросы. Оценивает учащихся. | Комментируют решение. Повторяют нахождение неизвестных компонентов при делении иумножении. Записывают в тетрадь. | индивидуальная | |
| *Физкультминутка «Проследи за пингвином» для укрепления глазных мышц* | 2мин. | Следит за выполнением | Следят глазами за пингвином | индивидуальная | |
| *№ 346 уравнения* | 4мин. | Проверяет на каждом ряду первого кто выполнил.  Проверка работы у доски. Задает дополнительные вопросы. Оценивает. | По рядам дифференцированно (по одному уравнению)  3 ученика у доски решают такие же уравнения, носоставные, сначала нужно свести к простому.  Первые у кого проверил учитель проверяют работы свого ряда. | индивидуальная | |
| *Куиз-Куиз Трейд* | 2 мин | Записать вопрос и ответ про числа | Ученики проверяют и обучают друг друга по пройденому материалу, используя карточки с вопросами и ответами | фронтальная | |
| *Задача №342*  *Метод*  *«Учась-учусь»* | 5мин. | Читает задачу. Использует ИКТ. | Ученик выступает в роли учителя. Записывают решение в тетради.Ученикианализируют работу товарища. Задают дополнительныевопросы. оценивают | Фронтальная  индивидуальная | |
| *Работа в группах* | 5мин | Просит объединиться в постоянные группы, получить задание для решение задачи на приведение к единице. Помогает при необходимости. | Объединяются в группы. Повторяют правила работы в группе. Показывают умение в составлении обратной задачи, составлении схемы к задаче, решениее выражением.  Презентуют работу группы. | групповая | |
| *Игра «Мыслитель»* | 2мин. | Объясняет правила игры. Учит бать внимательными, находить закономерность в примерах. Проверяет. | На карточках записывают пропущенные числа. | Работа в парах | |
| *Графический диктант* | 2мин. | Комментирует. Оценивает. | 1 ученик у доски, остальные в тетрадях. Дополнитель-  Ные вопросы задают товарищу. | индивидуальная | |
| *Клод Бадис* |  | проверка |  |  | |
| *Домашне езадание* | 1мин. | Инструктаж по выполнению дом.задания. Стимулирует к выполнению творче ской работы. | Записуют в дневник | индивидуальная | |
| **Итогурока** | | | | | |
| *Рефлексия.Метод «Незаконченное предложение»* | 1мин. | Анализирует работуучащихся. Предлагает высказать впечатление от урока. | Ответы детей. | индивидуальная | |
| *Ассоциативный куст «Мудрость»* | 1мин. | Предлагает назвать, что помогло собрать кристалл. | Ответы детей. | фронтальная | |
| *Посвящение в Мудрецы* | 1мин. | Благодарность за сотрудничество. |  |  | |

**Ход урока**

**І. Организационный момент**

**1.Настрой на урок(2мин).**

**-**Каким бы вы хотели видеть наш сегодняшний урок?

( Интересным, познавательным, увлекательным, обучаемым.,…).

- А от чего это зависит? (Как мы будем мыслить, помогать друг другу, как мы умеем слушать и слышать друг друга, от нашего настроения…)

Покажите свое настроение друг другу, мне.

Когда-то давно существовал кристалл Мудрости.**(слайд 2)**

Но из-за зла,несправедливости, тщеславия,жестокости кристалл рассыпался на мелкие осколки. Основные части кристалла оказались у 7 мудрецов. Чтобы вернуть Мудрость, надо собрать и объединить эти части. Поможем вернуть человечеству мудрость?Только вместе, только с добрыми мыслями можно достичь успеха. Согласны? Закроем глаза и мысленно скажем слова:

**«Я постараюсь помочь людям и себе приблизиться к мудрости»**

**ІІ.Сообщение темы и цели урока. Мотивация учебной деятельности.(1мин)**

Как вы считаете, могут ли эти слова быть девизом нашего урока?

**«Дорогу осилит идущий, а математику мыслящий!»**

- Как вы понимаете эти слова? (сильный осилит дорогу, математику – умный).

Чтобы собрать кристалл, вы должны выполнить задания мудрецов и проявить творчество и смекалку в решении задач и уравнений. Показать своё умение и мастерство в решении примеров.

**ІІІ.Актуализация опорных знаний(10 мин)**

**1.Устный счет.(3мин)**

Мы в гостях у знаменитого швейцарского педагогаПесталоцци(**слайд 3**)

**«Счет и вычисления - основа порядка в голове» (Песталоцци)**

Приведем наши мысли в порядок и проверим знания таблицы умножения и деления.

**1)Решить примеры цепочкой. Соотнести ответ с буквой алфавита и расшифровать слово(слайд 4).**

(49:7)∙2=14(м) 5∙2+8=18(р)

(29-26)∙7=21(у) (35+13):8=6(е)

8∙5-35=5(д) 12:4∙8=24(ц)

Подберите синонимы к слову мудрец.(Талант, гений, умница, интеллектуал, философ, мыслитель,…)

Сегодня вы будете мыслителями ибудете учить меня.Хотите?

**2)Игра «Концовки»**

Я начинаю предложение, а вы его заканчивайте

* если красный карандаш по длине равен синему, то синий…
* если Оля сидит за Толей, то Толя…
* если скорость передвижения пингвина в море в 9 раз больше, чем на суше, то на суше …

(Какая скорость пингвина на суше?4 км\ч)

За правильные ответы получаете кристалл.

**2.Минутка каллиграфии**

Мы у австрийского физика, механика и философа Эрнста Маха**(слайд 5)**

**«Математика черпает свою силу в умении исключать все лишнее в процессе мышления» Э. Мах.**

**1)**Игра **«Узнай число» (1мин)**

Число, которое делится на 8, но не больше 64 и не меньше48?(56)

Соотнесите с темой «Пингвины» (56см рост золотоволосогопингвина)

Увеличить число, не производя никаких вычислений.(65)-рост хохлатого пингвина.

56 65 прописать чередуя

**2) Найти закономерность и продолжить ряд** :47 , 56 , 65,..,…(74.,83)**(2мин),** (**слайд 6**).

**Дидактическийприём «Нашептывание»**

Дети нашёптыванием учителю предлагают свои ответы, которые появляются наслайде.

Поставьте задания к ряду чисел на слайде. Кто желает высказать свои умные мысли?

(Какое число есть результатом таблицы умножения 8; дать характеристику числу..;назовите количество десятков в числах; разложить на сумму разрядных слагаемых число..;назвать число 7-го десятка; на сколько увеличивается каждое следующее?)

***Методический комментарий:*** этот приём даёт возможность детям проявить себя, отстоять свою точку зрения, доказать правильность суждений. Устанавливает доверительные отношения между учителем и учеником, помогает самовыражению, обуславливает умственную и эмоциональную раскрепощенность.

**4.Математический диктант (5мин)**.

Сегодня свой текст математического диктанта зачитает и побывает в роли мудреца.

(имя ученика, который подготовил) 1 ученик у доски.

Произведение чисел 6 и 7;

18 уменьшить в 9 раз;

первый множитель 5 второй 4. Произведение..;

Найти половину от 50.

Разность чисел 46 и 40 умножить на 3.

К 66 прибавить 2 десятка

***Самопроверка.***

Проверьте и свяжите числовые данные с темой «Пингвины»

42кг-вес императорского пингвина

2кг-весит малый пингвин

20 перьев-состоит хвост

25 лет –живут пингвины

18 мин-способны задерживаться под водой императорские пингвины

86см-рост очкового пингвина (сообщает ученик и показывает его фото)

Д.в. Сколько в 1 ч-мин? 1м- см? Оценка

Вы отлично справились с заданием и в награду получаете кристалл

***Методический комментарий:***устный счет состоит из нескольких видов работ и предполагает развитие навыков устного счета, логического мышления, а также доказывает возможность интеграции учебных предметов при тематическом обучении по программе «Крок за кроком»

**ІV.Работа над темой урока. Изучение и первичное восприятие новых знаний.(19мин).**

Немецкий поэт, мыслитель И. Гете считал**:**

**«Числа не управляют миром, но они показывают, как управляется мир» (слайд 7).**

1. **«Блиц-опрос» (1мин).**

Результат умножения… (произведение)

Равенство с неизвестным числом…(уравнение)

Как найти множитель?...

Какая фигура называется многоугольником?(фигура у которой 3 и больше углов)

**2.Работа с учебником.**

**Комментированное решение примеров №341 (2мин).**

Запишем только ответы.(2 ученика комментируют и получают оценки)

**Д.в.**Что значит найти часть от числа?(число разделить на его часть)

Чему равен периметр прямоугольника со сторонами 4 и 2 см?(12см)

Получают кристалл**.**

**3.Физминутка для глаз «Проследи за пингвином» (2мин,слайд 8)**

А сейчас немного отдохнем с пингвином. Пусть поработают ваши глазки.

Мы у французского математика, физика, литератора и философа Блеза Паскаля.

**« Величие человека - в его способности мыслить» (Б. Паскаль) (слайд 9).**

**3.Решение уравнений 346 у доски(4 мин).**

Кто желает побывать в роли мудреца и сможет решить эти уравнения:

х∙(30:5)=36 (17-10)∙х=21 14+х=5∙4

3 человека работают у доски, а остальные по рядам по одному уравнению из учебника.

Кто первый решит, сравните уравнения с доской. Что интересного заметили?(Они одинаковы со второй строки)

А как мы это получили? (Свели к простому)

***Методический комментарий:*** использую опережающее обучение, которое стимулирует рост умственных способностей ребенка и позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход.

Кто желает задать вопрос мудрецам.

**Д\в.**Из чего состоит задача? Какая задача называется обратной?Что значит увеличить в несколько раз? Оценки.

Вы умницы. Справились и с этим заданием. Награда –кристалл**.**

- Мы у ДжорджаПо́йа

**«Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их» (Д.Пойа) (слайд 10).**

**-**говорил известный венгерский математик

**4.**Сейчас методом «**Учась - учусь»** мы решим **задачу 342(5мин).**

Учитель читает задачу.

Кто желает выступить в роли мудреца и помочь нам в решении задачи?

**Ученик**: Кто выразительно прочтет задачу?

О чем говорится в ней?**(слайд 11)**

Сколько порций омлета приготовили?(6)

Сколько потребовалось для этого яиц?(12)

Что спрашивается в задаче?

Можем ли сразу ответить на вопрос? Почему?

Что бы ответить на вопрос задачи, нужно сначала узнать сколько яиц потребуется на 1 порцию. Кто знает как это сделать?Если для одной порции нужно 2 яйца, то сколько порций можно приготовить из 18яиц?Кто догадался?

Запишем на доске решение.

Кто может составить выражение.**Оцените** нашего мудреца.

Д.в. Самое большое двухзначное число? Благодаря вашим стараниям кристалл у нас.

***Методический комментарий:*** этот метод использую часто, так как он учит детей выделять главное, развивает математическую речь, коммуникативные навыки, толерантность, мобильность.

**5.Мы у Френсиса Бекона(1561–1626):**

**«В историимычерпаеммудрость, в поэзии – остроумие, в математике–проницательность» (слайд 12).**

Чтобы получить кристалл,поработаем в группах.

**Работа в группах (5мин).**

Определите правила работы в группах**(слайд 13)**

1. Выбрать командира.
2. Доброжелательно относится друг к другу.
3. Не мешать другим.
4. Не перебивать товарища.
5. Работать точно, слажено.
6. Пользоваться правилом поднятой руки.

**Задания для первой группы:**

**Решить задачу.**

В 7ящиков разложили 42 кг слив поровну. Сколько кг слив в 3 таких ящиках?

7ящ.- 42 кг слив

3 ящ. - ? кг слив

**Задания для второй группы:**

**Составить схему решения задачи и решить задачу выражением**

В 7ящиков разложили 42 кг слив поровну. Сколько кг слив в 3 таких ящиках?

7ящ.- 42 кг слив

3 ящ. -?кг слив

**Задания для третьей группы:**

**Составить обратную задачу данной и решить ее.**

В 7ящиков разложили 42 кг слив поровну. Сколько кг слив в 3 таких ящиках?

7ящ.- 42 кг слив

3 ящ. - ? кг слив

**Презентация работы групп.**

За слаженную работу вы получаете кристалл.

***Методический комментарий:*** цель этой работы проверка овладения учениками теоретическим материалом на уровне, обусловленном программой. Разнообразить заданиями прикладного и познавательного характера для развития творческих способностей учащихся, совместное решение проблемы на основе анализа. Способствует развитию умения аргументировать.

**V.Закрепление изученногоматериала (4 мин).**

**1.Работа в парах(2мин)**

Мы у древнегреческого философа, математика Пифагора Самосского.

**«Мир постигается умом» Пифагор (слайд 14).**

**Игра «Мыслитель»** на карточках

**7 ∙ 3+9=**

**30-(19+7)=**

**4 ∙ 7 +19 =**

**47-8 ∙5=**

**Проверка**.Чему равняется круг, прямоугольник, квадрат, треугольник?(**слайд15**).

Вы умнички . Ваша награда- кристалл.

***Методический комментарий:*** эта играспособствует формированию математических навыков и умений, выработке ценностей, создание атмосферы сотрудничества, взаимодействия.

**2. Геометрический материал. Графический диктант.(2мин)**

С помощью графического диктанта объединим кристаллы в одно целое.(1 ученик у доски , а остальные в тетрадях)

11 клеток вниз , 4 вправо поставьте точку.От начальной точки 1 вверх, 1 влево,1 вверх, 1влево, 4 вверх, 2 вниз на уголок вправо, 3 вверх, 2 вверх на уголок вправо, 2 вниз на уголок вправо, 3 вниз, 2 вверх на уголок вправо, 4 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 4 влево.

**Оцените нашего мудреца.**

***Методический комментарий:*** этот вид работы формирует графические навыки;

развивает способности слухового и зрительного анализа;

поддерживает необходимый темп деятельности;

развивает пространственную ориентацию на листе бумаги.

**VІ .Дом.зад. с.54 № 349или по желанию**

**составить текстматематического диктанта.(слайд 16)**

**VІІ.Итог урока. (2мин)**

**1.Рефлексия. (слайд 17)**

***Метод «Незаконченноепредложение»***

**Закончитьпредложение**

Я научился...

Мне понравилось…

Мне былотяжело…

**2.Ассоциативныйкуст«Мудрость»**

Вымолодцы. Что помогло нам собратькристалл?(Сообразительность, ум, смекалка, творчество, знания, доброта,мышление, поддержка), высказываниядетейкрепятся на лучикахвокругкристалла.

Посмотрите, как он засиял. Сегодня каждый из нас приблизился ещё чуть – чуть к вершинам мудрости.

Я постоянноощущала вашу поддержку и оченьблагодарна вам за то, чтовыработалиизовсех сил. Вы справились совсемипоставленными заданими и по праву получаетезвание «мудрец-мыслитель» . МамаВани, Анна Ивановна, сосвоими учениками –студентамиагроколледжарешилипередать вам частичку знаний, сделав для вас слюбовью и теплотойэти шапочки магистров.**(слайд 18)**

«Моипомощники», - вручите символ мудрости, ума и знаний.Подмузыкувручают шапочки магистров.

Я желаю вам успешнопродолжатьпознаватьвеликоетаинство чисел,наук, мира, жизни.

***Методический комментарий:*** на протяжении урока демонстрировались слайды с изображением выдающихся философов, с их мудрыми высказываниями и кратким изложением их достижений в науке. Это расширяет мировоззрение учащихся, повышает общую культуру, позволяет лучше понимать роль математики в современном обществе.

**Задания для первой группы:**

**Решить задачу.**

В 7ящиков разложили 42 кг слив поровну. Сколько кг слив в 3 таких ящиках?

7ящ.- 42 кг слив

3 ящ. - ? кг слив

**Задания для второй группы:**

**Составить схему решения задачи и решить задачу выражением**

В 7ящиков разложили 42 кг слив поровну. Сколько кг слив в 3 таких ящиках?

7ящ.- 42 кг слив

3 ящ. -?кг слив

**Задания для третьей группы:**

**Составить обратную задачу данной и решить ее.**

В 7ящиков разложили 42 кг слив поровну. Сколько кг слив в 3 таких ящиках?

7ящ.- 42 кг слив

3 ящ. - ? кг слив